

# Comunicare în limba română

*caiet de lucru*  
clasa a II-a

# Cuprins

Deșteaptă-te, române!, de Andrei Mureșanu ..... 3

## UNITATEA 1

Invitație în călătorie, de Corina Istrate ..... 4

Melcul școlar, de Vasile Versavia ..... 6

În drum spre școală, după Alexei Tolstoi ..... 8

Evaluare inițială ..... 10

## UNITATEA 2

Cartea. Cuprinsul unei cărți

Cartea lui Andrei, de Manuela Oana ..... 11

Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea  
unui dialog ..... 13

Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta  
pe cineva

Max și Bibi ridică ancora, după Salah Naoura .... 15

Acte de vorbire: a cere și a da informații ..... 16

Acte de vorbire: a identifica un obiect/un loc.

Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu

Biblioteca lui Stardi, de Edmondo De Amicis ..... 17

Textul. Titlu, autor, alineate

Zâna cea bună, după Carlo Collodi ..... 18

Povestea cărții cu povești,  
după Emilia Căldăraru ..... 20

Așezarea textului în pagina caietului.

Scrierea pe liniatură tip II.

Transcrierea și copierea unui text ..... 22

Recapitulare ..... 24

Evaluare ..... 25

Ne jucăm, aprofundăm! ..... 26

## UNITATEA 3

Dimineață de toamnă, de Corina Istrate ..... 27

Sunetul. Litera. Vocale și consoane ..... 28

Alfabetul limbii române ..... 29

Peisaj de toamnă, de Virgil Carianopol ..... 31

Despărțirea cuvintelor în silabe ..... 32

Puișorii, după Emil Gârleanu ..... 34

Cuvântul. Propoziția. Enunțul ..... 35

Poveste de toamnă, după Titel Constantinescu .... 37

Cuvinte cu sens asemănător ..... 38

Cuvinte cu sens opus ..... 39

Recapitulare ..... 40

Evaluare ..... 41

Ne jucăm, aprofundăm! ..... 42

## UNITATEA 4

Textul literar. Scrierea corectă a cuvintelor  
într-o/într-un, dintr-o/dintr-un ..... 44

Textul narativ. Recunoașterea personajelor ..... 46

Scrierea cuvintelor cu *î* și *â* ..... 47

Intonarea propoziției. Semnul exclamării ..... 49

Desaga cu fulgi, după Emilia Plugaru ..... 51

Două-puncte. Linia de dialog. Virgula.

Povestirea unor întâmplări trăite ..... 52

Crăciunul copiilor, de Octavian Goga ..... 54

Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit ..... 55

Recapitulare ..... 57

Evaluare ..... 59

Ne jucăm, aprofundăm! ..... 61

## UNITATEA 5

Descrierea orală a unui obiect ..... 63

Scrierea cuvintelor cu litera *x* ..... 64

Grupurile de litere *ce, ci, che, chi* ..... 66

Crăiasa Zăpezii, după Hans Christian Andersen ... 67

Scrierea cuvintelor cu *m* înainte de *p* și *b* ..... 69

Apolodor, de Gellu Naum ..... 71

Descrierea unei persoane ..... 72

Recapitulare ..... 74

Evaluare ..... 76

Ne jucăm, aprofundăm! ..... 77

## UNITATEA 6

Fetița și steaua, după Octav Pancu-Iași ..... 78

Grupurile de litere *ge, gi, ghe, ghi* ..... 80

Textul nonliterar ..... 81

Stele căzătoare, după Louis Slobodkin ..... 83

Scrierea corectă a cuvintelor *sa/s-a* ..... 84

Recapitulare ..... 86

Evaluare ..... 87

Ne jucăm, aprofundăm! ..... 89

## UNITATEA 7

Textul liric	
<i>De pe-o bună-dimineață</i> , de Otilia Cazimir	91
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de sunete <i>oa, ea, ia, ie, ua, uă</i> .	
Scrierea pe liniatură dictando	93
Scrierea imaginativă după imagini	94
<i>Cireșul înflorit</i> , după Lidia Novac	95
Scrierea corectă a cuvintelor <i>sau/s-au</i>	96
<i>Concertul primăverii</i> , de George Coșbuc	97
Afișul	98
Recapitulare	99
Evaluare	100
Ne jucăm, aprofundăm!	101

## UNITATEA 8

<i>La aniversare</i> , după Astrid Lindgren	102
Scrierea imaginativă pe baza unor benzi desenate	103
Felicitarea	104
<i>Copiii din crâng</i> , după Konstantin Ușinski	105
<i>În ziua de Paști</i> , de Elena Farago	106
Recapitulare	107
Evaluare	108
Ne jucăm, aprofundăm!	109

## UNITATEA 9

Repovestirea unor întâmplări citite	110
Povestirea orală	111
Biletul (de mulțumire, de informare, de solicitare)	112
<i>Degețica</i> , după Hans Christian Andersen	113
Scrierea imaginativă pe baza unui șir de întrebări	114
Recapitulare	115
Evaluare	116

## UNITATEA 10

<i>Laboratorul lui Tino</i>	117
<i>Șurubel și Piuliță constuiesc o mașină</i> , după Nikolai Nosov	118
<i>Tilly și mașina timpului</i> , după Adrian Edmondson	119
Recapitulare	120
Evaluare	121
Ne jucăm, aprofundăm!	122

## UNITATEA 11

Recapitulare finală	123
---------------------	-----



• Actualizarea cunoștințelor din clasa I • Citirea cuvintelor, a enunțurilor, a textelor scurte • Alfabetul limbii române • Despărțirea cuvintelor în silabe • Sensul cuvintelor • Grupurile de litere • Acte de vorbire: a formula o idee/o părere/o opinie

## Invitație în călătorie

de Corina Istrate

1. Recitește textul de la pagina 10 din manual și alege variantele corecte de răspuns.

- Vacanța de vară:           a) va veni;               b) a trecut;           c) s-a terminat.
- Copiii au călătorit:       a) la bunici;           b) la munte;           c) la mare.
- Sunt luni de vară:         a) ianuarie;           b) iulie;                c) august.

2. Completează tabelul cu lunile corespunzătoare.

Anotimpul	Luna	Luna	Luna
vară		iulie	
toamnă	septembrie		
iarnă			februarie
primăvară	martie		



3. Găsește în text câte un cuvânt care să înceapă cu litera:

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| a → _____ | g → _____ | n → _____ |
| b → _____ | i → _____ | p → _____ |
| c → _____ | î → _____ | s → _____ |
| d → _____ | j → _____ | ș → _____ |
| e → _____ | l → _____ | t → _____ |
| f → _____ | m → _____ | v → _____ |



4. Identifică în text toate cuvintele care conțin grupurile de litere: **ce, ci, ge, gi, che.**

Desparte-le în silabe.

We know  
books

5. Unește cuvintele cu același sens.

se va sfârși

călătorie

ați zburdat

geamantan

imaginare

ați alergat

valiză

se va termina

ireale

deplasare

6. Alcătuieste propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor **mir** și **vară**.

7. Accepti invitația în călătoria propusă în text? De ce?

1. Recitește poezia de la pagina 12 din manual.
2. Completează enunțurile cu informații din text.

Poezia are titlul \_\_\_\_\_ și este scrisă de \_\_\_\_\_. Familia prezentată este formată din: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_. Când va veni \_\_\_\_\_, melcul-mic va merge la \_\_\_\_\_, care este la o distanță de patru \_\_\_\_\_ de el.

3. Reconstituie drumul melcului către școală, completând enunțul următor:

Pentru a ajunge la școală, melcul-mic trece o \_\_\_\_\_, o \_\_\_\_\_ și o \_\_\_\_\_.

4. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

- stau → \_\_\_\_\_
- mic → \_\_\_\_\_
- câteodată → \_\_\_\_\_
- mult → \_\_\_\_\_

5. Caută în poezia *Melcul școlar* de Vasile Versavia cuvinte care conțin grupurile de litere învățate, scrie-le și apoi desparte-le în silabe. În cazul cuvintelor care se repetă, trece-le o singură dată.

<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	→	<input type="text"/>			



6. Ordonează alfabetic următoarele cuvinte: școală, are, piatră, spinare, scrie, noi, melcul, frunză.

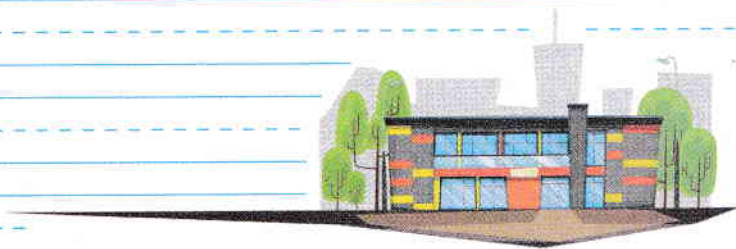
BRIS

We know  
books

7. Când a ajuns melcul-mic la școală?

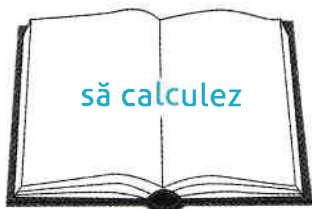
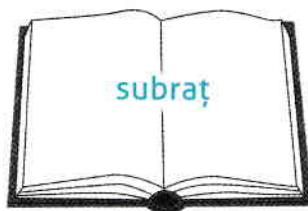
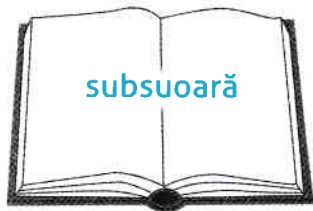
8. Școala la care înveți este aproape de casa ta? Continuă propoziția, explicând cum ajungi tu la școală.

*Pentru a ajunge la școală, eu*



9. Imaginează-ți că melcul-mic se întâlnește în drum spre școală cu cineva. Notează, în patru enunțuri, ce ar putea discuta cei doi.

1. Recitește textul *În drum spre școală* după Alexei Tolstoi, de la pagina 14 din manual.
2. Găsește cuvintele cu același înțeles. Colorează diferit fiecare pereche de cărți.



3. Continuă întrebările, referindu-te la text, apoi formulează răspunsul pentru fiecare.

Când

?

Pe unde

?

Ce

?

4. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: **astăzi, mâine, ieri, poimâine.**

LBRIS

We know  
books

5. Dacă ai fi în locul lui Buratino, ce ai alege: să mergi la școală sau să asculți fanfara? De ce?



## ◆ Citește textul.

Buratino ajunge la teatrul de păpuși. Își vinde abecedarul ca să poată cumpăra bilet. Se așază la spectacol în rândul întâi și este recunoscut de Arlechin. Buratino ajunge pe mâinile lui Carabas-Barabas, stăpânul teatrului de păpuși, care era cât pe ce să-l arunce în foc. Dar până la urmă îl lasă să plece și îi dă și cinci monede de aur.



*Cheița de aur sau Aventurile lui Buratino, după A. Tolstoi  
(București: Editura Tineretului, 1998)*

## 1. Completează spațiile libere cu informații din text.

FB 6★ B 4★ S 2★

\_\_\_\_\_ ajunge la teatrul de \_\_\_\_\_. El își vinde \_\_\_\_\_  
ca să își cumpere \_\_\_\_\_. Stăpânul teatrului a vrut să îl \_\_\_\_\_ în foc,  
dar îl lasă să \_\_\_\_\_.

## 2. Notează din text trei cuvinte care conțin grupuri de litere.

FB 3★ B 2★ S 1★

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. Desparte în silabe cuvintele date.

FB 3★ B 2★ S 1★

rândul → \_\_\_\_\_ stăpânul → \_\_\_\_\_  
abecedar → \_\_\_\_\_

4. Așază în ordine alfabetică cuvintele: **păpușă, aur, urmă, teatrul, cinci, foc.**

FB 6★ B 4★ S 2★

5. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: **Buratino, spectacol, monede.**

FB 3★ B 2★ S 1★

- Cartea. Cuprinsul unei cărți • Dialogul – inițierea, menținerea și încheierea unui dialog • Acte de vorbire – a se prezenta și a prezenta pe cineva; a cere și a da informații; a identifica un obiect/un loc • Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu • Textul. Titlu, autor, alineate • Așezarea textului în pagină • Scrierea pe liniatură tip II
- Transcrierea și copierea unui text

### Cartea. Cuprinsul unei cărți Cartea lui Andrei

de Manuela Oana

1. Recitește textul *Cartea lui Andrei* de Manuela Oana, de la pagina 18 din manual.

2. Completează spațiile libere cu informații din text.

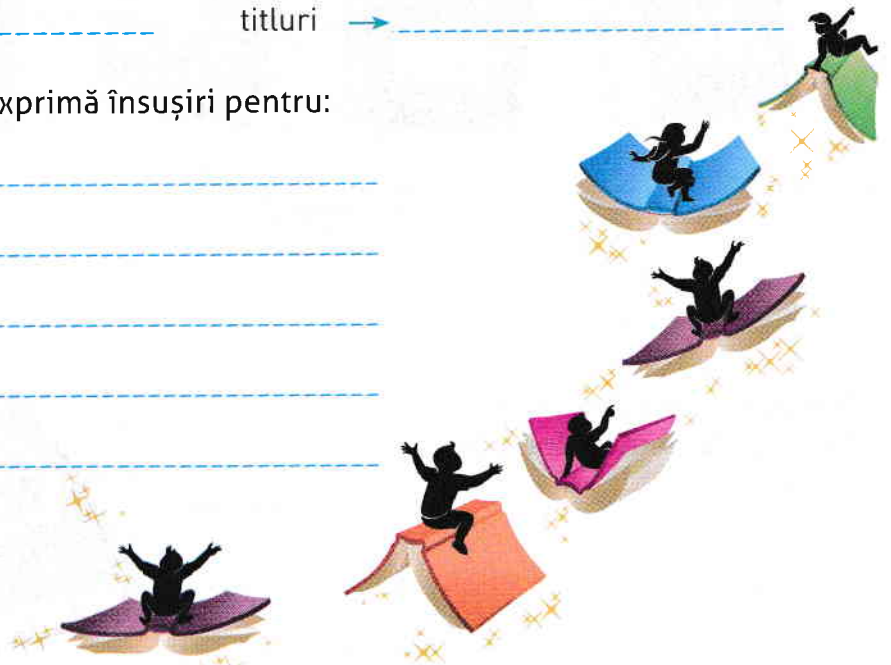
- Titlul textului este \_\_\_\_\_
- Autoarea textului este \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ a primit \_\_\_\_\_ uriașă de la \_\_\_\_\_ lui.
- Cartea are \_\_\_\_\_ groase și \_\_\_\_\_ minunate.
- Titlurile poveștilor le poate găsi la \_\_\_\_\_

3. Eu scriu multe, tu scrii una.

- |         |   |       |         |   |       |
|---------|---|-------|---------|---|-------|
| cărți   | → | _____ | file    | → | _____ |
| cadouri | → | _____ | povești | → | _____ |
| coperți | → | _____ | pagini  | → | _____ |
| imagini | → | _____ | titluri | → | _____ |

4. Identifică în text cuvinte care exprimă însușiri pentru:

- cadou → \_\_\_\_\_
- carte → \_\_\_\_\_
- coperți → \_\_\_\_\_
- imagini → \_\_\_\_\_
- băiat → \_\_\_\_\_



5. Formulează trei întrebări despre text, folosind cuvintele:

**LIBRIS**  
Cine

We know  
books

?

Cum

?

Când

?

6. Realizează corespondența.

- a) învelișul protector al unei cărți
- b) partea laterală unde se lipesc sau se cos paginile unei cărți
- c) fața unei file
- d) foile de hârtie care compun cartea
- e) listă așezată la începutul sau la sfârșitul cărții, care cuprinde titlurile textelor din carte și numărul paginii la care se află

PAGINĂ

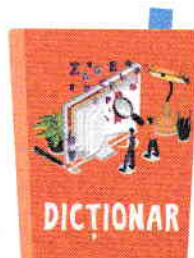
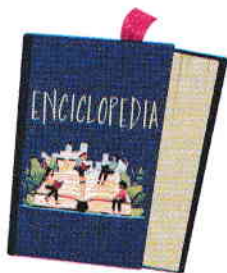
COPERTĂ

COTOR

CUPRINS

FILE

7. Scrie ce tipuri de cărți reprezintă imaginile de mai jos.



8. Notează în casete cum se numesc elementele indicate.

